

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PLNM | 1º CICLO

2025 | 2029

Nível de proficiência linguística: A2

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
ORALIDADE	40	COMPREENSÃO ORAL - Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. PRODUÇÃO ORAL - Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando. - Reconta ou sintetiza histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Verbaliza a interpretação que faz dos textos. INTERAÇÃO ORAL - Interage com espontaneidade em conversas quotidianas. - Discute ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. - Apresenta questões, problemas ou conceitos. - Resume o conteúdo de uma conversa.	Conhecedor /sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Grelhas de registo/avaliação Grelha de auto e heteroavaliação Testes de avaliação globalizantes Fichas de avaliação incidindo sobre domínios específicos
		- Lê e interpreta textos de diferentes tipologias e com diferentes intenções. - Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	Apresentação oral

		• Reconhece analogias e contrastes. • Diferencia os modos de relato do discurso e identifica verbos declarativos.	Questionador (A, F, G, I, J)	Interação oral <i>Portfólio</i> Leitura em voz alta
ESCRITA	10	• Produz textos dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. • Domina técnicas de redação de diferentes tipos de texto. • Utiliza vocabulário diversificado, evitando repetições desnecessárias. Domina mecanismos de progressão e coesão textual.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas Participativo/ Colaborador) (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) B, C,D,E,F,I)	
GRAMÁTICA	8	• Utiliza verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. • Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. • Reconhece e utiliza formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. • Utiliza preposições, advérbios e locuções adverbiais. • Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação). • Identifica palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.		
INTERAÇÃO CULTURAL ²		• Integra, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		
COMPETÊNCIAS/ CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS	20	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto.	(A, B, C, D, G); (A, B, E, F, H)	
2 A Interação Cultural é transversal a todos os domínios.				

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	-Compreende com muita dificuldade aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Apresenta muita dificuldade em elaborar e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral. -Revela muita dificuldade em apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. -Com muita dificuldade, reconta ou sintetiza histórias a partir de um suporte oral ou escrito. -Verbaliza com muita dificuldade a interpretação que faz dos textos. -Interage com pouca espontaneidade ou não interage em conversas quotidianas.	-Compreende razoavelmente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Elabora e reelabora de forma satisfatória um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - De forma satisfatória, apresenta opiniões e pontos de vista, justificando. -Reconta ou sintetiza histórias de forma satisfatória, a partir de um suporte oral ou escrito. -Verbaliza razoavelmente a interpretação que faz dos textos. -Por vezes, interage com alguma espontaneidade em conversas quotidianas. -Por vezes, discute ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância.		-Compreende muito bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Elabora e reelabora muito bem um tópico a partir de um texto escrito ou oral. -Com muita facilidade, apresenta opiniões e pontos de vista, justificando. -Apresenta muita capacidade de recontar ou sintetiza histórias, a partir de um suporte oral ou escrito. -Verbaliza, com bastante correção, a interpretação que faz dos textos. -Interage frequentemente com bastante espontaneidade em conversas quotidianas. -Discute, com à vontade, ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. -Apresenta, com frequência, questões, problemas ou conceitos.

	-Mostra dificuldade em discutir ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. -Revela dificuldade em apresentar questões, problemas ou conceitos. -Resume com bastante dificuldade o conteúdo de uma conversa.	-Por vezes, apresenta questões, problemas ou conceitos. -Resume razoavelmente o conteúdo de uma conversa.		-Resume muito bem o conteúdo de uma conversa.
LEITURA	- Lê e interpreta com muita dificuldade textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. -Identifica com muita dificuldade as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhece analogias e contrastes com muita dificuldade. -Revela bastante dificuldade em diferenciar os modos de relato do discurso e em identificar verbos declarativos.	- Lê e interpreta razoavelmente textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. -Identifica razoavelmente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhece analogias e contrastes satisfatoriamente. -Diferencia os modos de relato do discurso e identifica verbos declarativos razoavelmente.		- Lê e interpreta muito bem textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. -Identifica muito bem as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhece com muita facilidade analogias e contrastes. - Com muita facilidade, diferencia os modos de relato do discurso e identifica verbos declarativos.
ESCRITA	-Apresenta muitas dificuldades em produzir textos dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. -Apresenta muitas dificuldades na redação de diferentes tipos de texto. - Raramente utiliza vocabulário diversificado para evitar repetições desnecessárias. -Domina com muita dificuldade mecanismos de progressão e coesão textual.	-Produz textos razoáveis, dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. -Domina razoavelmente técnicas de redação de diferentes tipos de texto. -Por vezes, diversifica o vocabulário, evitando repetições desnecessárias. -Domina razoavelmente os mecanismos de progressão e coesão textual.		-Produz textos muito bons, dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. -Domina muito bem técnicas de redação de diferentes tipos de texto. -Utiliza adequadamente vocabulário diversificado, evitando repetições desnecessárias. -Domina muito bem os mecanismos de progressão e coesão textual.

GRAMÁTICA	- Utiliza com muita dificuldade verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. - Revela muitas dificuldades em utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. -Raramente ou nunca reconhece e utiliza formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. -Não utiliza ou raramente utiliza preposições, advérbios e locuções adverbiais. -Apresenta muita dificuldade na compreensão dos processos de formação de palavras (composição e derivação). -Tem muita dificuldade em identificar palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.	- Utiliza razoavelmente verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. -Por vezes, utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. -Reconhece e utiliza razoavelmente formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. -Utiliza satisfatoriamente preposições, advérbios e locuções adverbiais. -Compreende razoavelmente os processos de formação de palavras (composição e derivação). -Identifica razoavelmente palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.	- Utiliza muito bem verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. -Utiliza com facilidade a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. -Reconhece e utiliza muito bem formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. -Utiliza com frequência e de forma adequada preposições, advérbios e locuções adverbiais. -Compreende muito bem os processos de formação de palavras (composição e derivação). -Identifica com facilidade palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	- Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	- Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. - Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	- Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.